# Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie ósmej

| Rozdział | Celujący | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
|---|---|---|---|---|---|
| **I. Nasza wspólnota wiary i miłości** | *Uczeń:*<br>*- przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem*<br>*- wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo* | *Uczeń:*<br>*- wykazuje się znajomością modlitw: Skład Apostolski, Dekalog, uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała*<br>*- przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia*<br>*- wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia*<br>*- przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary*<br>*- omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią*<br>*- charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka*<br>*- uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych* | *Uczeń:*<br>*- wykazuje się znajomością modlitw: 5 przykazań kościelnych, przykazanie miłości, 4 akty*<br>*- wymienia przymioty wiary.*<br>*- wyjaśnia wartość świadectwa wiary*<br>*- podaje i omawia przykłady najważniejszych wspólnot w życiu człowieka* | *Uczeń:*<br>*- wykazuje się znajomością modlitw: Pod Twoją obronę, 7 grzechów głównych, 7 sakramentów świętych*<br>*- wymienia wartości nadających sens ludzkiemu życiu*<br>*- opowiada o różnych formach powołania* | *Uczeń:*<br>*- wykazuje się znajomością modlitw: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Aniele Boży*<br>*- wymienia przymioty wiary* |
| **II. Godność osoby ludzkiej** | *Uczeń:*<br>*- opisuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne: godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże , wartości* | *Uczeń:*<br>*- wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych*<br>*- podaje hierarchię* | *Uczeń:*<br>*- omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła*<br>*- opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.* | *Uczeń:*<br>*- wie, co to jest godność człowieka i prawo naturalne*<br>*- podaje przykłady kształtowania sumienia*<br>*- wymienia zagrożenia dla życia (aborcja,* | *Uczeń:*<br>*- wie, czym jest sumienie i jak należy je kształtować*<br>*- wymienia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *- przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci, aborcji, eutanazji* | *wartości wynikających z wiary*<br>*- podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów*<br>*- uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże.*<br>*- omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.*<br>*- przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego)* | *- opowiada o zagrożeniach dla życia.*<br>*- wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci.* | *eutanazja)* | |
| **III. Bierzmowanie – jesteśmy posłani** | Uczeń:<br>- swobodnie wypowiada się na temat właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść<br>- omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowania osób duchownych i świeckich<br>- uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat<br>- uzasadnia, że zło jest konsekwencją złych wyborów | *Uczeń:*<br>*- omawia skutki wynikające z Wcielenia Jezusa i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka*<br>*- wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła*<br>*- na przykładzie bł. o. Zbigniewa Strzałkowskiego, bł. o. Michała Tomaszka i Heleny Kmieć wskazuje na wartość oddania życia w imię Jezusa*<br>*- opisuje możliwości i podaje przykłady* | *Uczeń:*<br>*- wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci*<br>*- wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania*<br>*- opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów*<br>*- w oparciu o teksty biblijne i nauczanie* | *Uczeń:*<br>*- opowiada o wolontariacie*<br>*- podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie*<br>*- wymienia przykłady jak przeciwstawić się złu i cierpieniu* | *Uczeń :*<br>*- podaje przykłady współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary*<br>*- opowiada, czym jest wolontariat*<br>*- zna historię współczesnych męczenników misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych*<br>*- podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie)* | *Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła*<br>*- opowiada o działalności misyjnej i zaangażowaniu osób duchownych i świeckich* | | |
| **IV. Rodzina** | *Uczeń:*<br>*- uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga*<br>*- wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu*<br>*- interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii* | *Uczeń:*<br>*- przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów*<br>*- wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny)*<br>*- uzasadnia zło antykoncepcji*<br>*- wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości*<br>*- wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie*<br>*- omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu*<br>*- podaje przykłady różnych form powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane)* | *Uczeń:*<br>*- wyjaśnia że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga*<br>*- opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów*<br>*- wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia*<br>*- wymienia naturalne metody regulacji poczęć* | *Uczeń:*<br>*- opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych*<br>*- wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów*<br>*- wie, czym jest odpowiedzialność za przekazywanie życia* | *Uczeń:*<br>*- zna naturalne metody regulacji poczęć*<br>*- wymienia różne formy powołania*<br>*- podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **V. Żyjemy modlitwą** | Uczeń:<br>- wskazuje na różnice między Modlitwą Pańską a Modlitwą Arcykapłańską<br>- wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań *Modlitwy Pańskiej* | Uczeń:<br>- na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy tej modlitwy<br>- własnymi słowami formułuje wszystkie rodzaje modlitw<br>- omawia *Modlitwę Pańską* jako program życia chrześcijańskiego<br>- omawia *Modlitwę arcykapłańską* Jezusa | Uczeń:<br>- wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwyciężania<br>- wymienia przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych<br>- na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą<br>- wyjaśnia wezwania *Modlitwy Pańskiej* | Uczeń:<br>- wymienia formy modlitwy, a także postawy modlitewne<br>- wskazuje osoby żyjące modlitwą<br>- formułuje proste modlitwy w oparciu o teksty | Uczeń :<br>- wymienia rodzaje modlitw<br>- formułuje proste modlitwy<br>- wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej<br>- potrafi odnaleźć fragment biblijny z pomocą podanych sigli |
| **VI. Żyjemy liturgią** | Uczeń:<br>- charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego | Uczeń:<br>- omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych<br>- uzasadnia religijny wymiar uroczystości kościelnych<br>- omawia praktyki ascetyczne w Kościele.<br>- przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł<br>- potrafi w podanym tekście biblijnym odnaleźć odpowiedź na podane pytanie | Uczeń:<br>- opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych<br>- omawia rolę świeckich w liturgii<br>- wymienia i opowiada o uroczystościach kościelnych w ciągu roku liturgicznego<br>- wie, kiedy rozpoczyna się i kończy rok liturgiczny<br>- wie o znaczeniu pogrzebu kościelnego | Uczeń:<br>- wyjaśnia symbole liturgiczne<br>- zna poszczególne części Mszy świętej<br>- wymienia miesiące maryjne i modlitwy w tych miesiącach<br>- wymienia głównych patronów Polski | Uczeń :<br>- wymienia postawy , gesty liturgiczne<br>- zna podstawowy podział roku liturgicznego<br>- wymienia dwa podstawowe święta w roku |
| **VII. Kościół dziś (XIX – XXI w.)** | Uczeń:<br>- wyjaśnia dogmat o nieomylności papieża i na | Uczeń:<br>- wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan | Uczeń:<br>- podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa | Uczeń:<br>- opowiada o życiu św. Jana Bosko | Uczeń :<br>- opowiada o życiu wybranego świętego |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | czym polega posłuszeństwo papieżowi<br>- omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna<br>- opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego | - omawia, życie i posługę św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej oraz bł. o. Jana Beyzyma, a także jaka była i jest ich rola w historii narodu i Kościoła<br>- wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny<br>- opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości<br>- ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polaków: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 | na dzieje ludzkości<br>- opowiada o życiu wybranych postaci świętych XX w | - opowiada o roli Maryi w historii Polski | - zna wydarzenia z życia Kościoła mające wpływ na religijność narodu polskiego |
| **VIII. Ludzie poszukują Boga – Religie świata** | Uczeń:<br>- omawia ogólnie zjawisko religii<br>- omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm)<br>- opisuje podstawowe założenia doktrynalne | Uczeń:<br>- wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia<br>- uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym<br>- argumentuje, na podstawie KKK (Katechizmu Kościoła Katolickiego), że „kto spotyka Jezusa – spotyka | Uczeń:<br>- wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie<br>- wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem<br>- wskazuje, że antysemityzm jest grzechem | Uczeń:<br>- zna różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi<br>- wie, na czym polega zbawienie człowieka | Uczeń:<br>- potrafi wymienić inne religie świata<br>- wie, że chrześcijaństwo wywodzi się z judaizmu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu | judaizm”<br><br>- charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii<br>- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt | | | |