Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania podszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie 8 oparte na nowej podstawie programowej 2024 oraz Programie nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś" dr Tomasza Maćkowskiego, wyd. Nowa Era

Ocena dopuszczająca:
Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), internowanie
- zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)
- identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina
- wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię
- identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a
- wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.
- wyjaśnia termin Wielka Wojna Ojczyźniana
- zna datę agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)
- omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej
- wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady
- zna datę ataku Japonii na USA (7 XII 1941)
- wyjaśnia znaczenie terminów: Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka,
- zna daty: konferencji w Teheranie (XI– XII 1943), desantu aliantów w Normandii (VI 1944), konferencji jałtańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945 r.)
- wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB"
- zna datę zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)
- wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski– Majski, armia Andersa, sprawa katyńska
- identyfikuje postać ge. W. Andersa, W. Sikorskiego
- zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (VII 1941)
- wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi
- zna datę powstania AK (II 1942)
- identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego „Grota", Tadeusza „Bora" Komorowskiego,
- wyjaśnia znaczenie terminów: sabotaż, dywersja; Rada Pomocy Żydom „Żegota", Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska
- zna daty wybuchu i upadku powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)
- wyjasnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa, Manifest PKWN, Polska Lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej
- wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna, żelazna kurtyna, blokada Berlina Zachodniego, NATO, reparacje wojenne
- identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana
- wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni
- wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński;supermocarstwo, kraje demokracji ludowej, odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski; Wielki Skok, rewolucja kulturalna, dekolonizacja, Trzeci Świat, Rok Afryki
- wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego

- zna daty powstania Izraela (1948), rewolucji islamskiej w Iranie (1979), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)
- wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń; rewolucja obyczajowa, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa ;
- identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy'ego
- podaje przyczyny integracji europejskiej
- wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), żołnierze niezłomni; Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), system monopartyjny, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), system centralnego sterowania gospodarką, Państwowe Gospodarstwa Rolne
- identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta
- wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa, mała stabilizacja, obchody Tysiąclecia Chrztu Polski
- przedstawia przemiany w życiu codziennym Polaków za rządów E. Gierka
- wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Obrony Robotników (KOR)
- identyfikuje postacie: Jana Pawła II, Jacka Kuronia, Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz
- wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów „Solidarności", NSZZ „Solidarność"
- zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980), porozumień sierpniowych z Gdańska (31 VIII 1980) , wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981)
- wyjaśnia znaczenie terminu stan wojenny
- identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki
- wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów
- identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Václava Havla
- wyjaśnia terminy: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe
- zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)
- identyfikuje postać Tadeusza Mazowieckiego
- wyjaśnia znaczenie terminów: hiperinflacja, gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie
- identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego
- wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska
- zna daty: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004)

Ocena dostateczna:
Uczeń:

- identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda RydzaŚmigłego, Stefana Starzyńskiego
- wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej
- wymienia bitwy kampanii wrześniowej: Westerplatte, pod Mokrą i Wizną, nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, obrona Helu
- wyjaśnia znaczenie terminów: linia Maginota, kolaboracja
- zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (IV 1940), ataku III Rzeszy na Francję (V–VI 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)
- wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.
- wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem
- wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki
- przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie

wobec Żydów
- omawia bilans Holokaustu wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, wilcze stada
- identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla
- wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji
- wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS
- charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej
- wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, katastrofa gibraltarska
- wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej
- wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie
- przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego
- identyfikuje postacie: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego
- wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiegoidentyfikuje postacie: Tadeusza Komorowskiego „Bora”
- przedstawia założenia planu „Burza'
- identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego
- wymienia postanowienia konferencji w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski
- wyjaśnia znaczenie terminów: procesy norymberskie, plan Marshalla, doktryna Trumana
- zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945), owstania RFN i NRD (1949), powstania NATO (1949)
- przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń
- wyjaśnia, czym była zimna wojna zna datę powstania węgierskiego (X 1956)
- identyfikuje postać Nikity Chruszczowa
- omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej
- identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Mahatmy Gandhiego
- przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji wyjaśnia znaczenie terminu konflikt żydowsko--palestyński
- wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej
- wyjaśnia znaczenie terminów: Praska Wiosna
- wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja (zimna wojna) między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu
- wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, układ z Schengen, traktat z Maastricht
- zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957)
- identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI)
- wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu
- zna daty: referendum ludowego (1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (1947)
- identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”
- wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, kierunki powojennych przesiedleń ludności
- wyjaśnia znaczenie terminów: plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm
- zna daty: powstania PZPR (1948), przyjęcia Konstytucji PRL (1952)
- podaje założenia planu sześcioletniego

- zna daty: wydarzeń poznańskich (VI 1956), polskiego Października (X 1956), wydarzeń marcowych (III 1968), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (XII 1970)
- charakteryzuje okres rządów W. Gomułki
- wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka
- wyjaśnia znaczenie terminu Czerwiec 1976 r.
- zna daty: wydarzeń czerwcowych (1976), powstania KOR (1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978),
- przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.
- przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce,
- wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja, pierestrojka, głasnost
- zna daty: obalenia komunizmu w europejskich państwach bloku wschodniego (1989– 1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozpadu ZSRS (1991);
- wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, pluralizm polityczny
- zna daty: powołania rządu T. Mazowieckiego (1989), wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), uchwalenia Konstytucji RP (1997), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)
- wymienia reformy przeprowadzone w 1999 r.
- przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE

Ocena dobra:
Uczeń:
- wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.
- wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, bitwa graniczna, „polskie Termopile”
- zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacja Warszawy (28 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)
- identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina
- wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji
- opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie
- wyjaśnia znaczenie terminu blokada Leningradu
- przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej
- wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), Generalny Plan Wschodni, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoa, „Żegota”
- charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec
- wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu
- wyjaśnia, jakimi sposobami ludność obszarów okupowanych przez Niemców niosła pomoc Żydom
- wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway
- wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej
- przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie
- podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego (Palmiry, kaźń profesorów krakowskich i lwowskich, Katyń)
- omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej
- omawia postanowienia układu Sikorski– Majski
- wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku)

- wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Delegatura Rządu RP na Kraj, sabotaż , AK
- wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego
- podaje przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem
- identyfikuje postacie: Jana Karskiego, Stepana Bandery
- zna termin UPA
- omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki
- przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego
- omawia okoliczności i skutki powstania TRJN
- wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie
- przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich
- wskazuje okoliczności powstania NATO
- wyjaśnia znaczenie terminu Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)
- omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego
- wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach
- przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael
- zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1957), lądowania na Księżycu (1969)
- omawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny
- zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), podpisania układu w Schengen
- identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida de Gasperiego
- wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE
- przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.
- omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki
- wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Bezpieczeństwa (UB), cenzura prewencyjna, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość" (WiN), bitwa o handel
- identyfikuje postać Józefa Franczaka „Lalusia"
- przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej
- opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce
- omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane
- zna datę planu sześcioletniego (1950–1955)
- wyjaśnia znaczenie terminów: „wyścig pracy", przodownik pracy, kułak
- podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim
- wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.
- omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce
- zna datę nowelizacji Konstytucji (1976)
- omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa
- wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka
- opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.
- określa cele i opisuje działalność KOR-u
- wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności"
- omawia przebieg wydarzeń sierpniowych
- charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce
- przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.
- wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS

- podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu – przedstawia następstwa wyborów czerwcowych
- omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza
- wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE

Ocena bardzo dobra:
Uczeń:
- identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Tadeusza Kutrzeby
- przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.
- omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow
- wymienia i charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski
- przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 – przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940
- przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943
- wyjaśnia znaczenie terminów: szmalcownicy, Babi Jar, Ponary
- zna datę konferencji w Wannsee (I 1942)
- identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Josipa Broza-Tity
- wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie
- porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców
- przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów
- przedstawia przebieg walk w Afryce
- charakteryzuje ekspansję japońską w Azji
- wyjaśnia znaczenie terminów: Lend- -Lease Act, operacja „Market Garden", operacja „Bagration", taktyka żabich skoków, kamikadze
- zna daty: podpisania Karty atlantyckiej (VIII 1941 r.), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944 i I 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945)
- identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Douglasa MacArthura, Bernarda Montgomery'ego
- wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, volkslista, gadzinówka, Akcja Specjalna „Kraków", „granatowa" policja, Pawiak
- identyfikuje postać Hansa Franka
- przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją
- przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie
- przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS
- zna daty: walk o Narwik (1940), walk o Tobruk (1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (VII 1943)
- identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga
- wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie
- omawia okoliczności powstania układu Sikorski–Majski
- opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii Andersa
- wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najwazniejszych bitwach II wojny światowej
- wyjaśnia znaczenie terminów: cichociemni, dywersja, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa
- zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939), akcji pod Arsenałem (1943), zamachu

na F. Kutscherę (II 1944)
- identyfikuje postacie: Henryka obrzańskiego „Hubala", Jana Bytnara „Rudego", Jana Karskiego, Jana Nowaka- -Jeziorańskiego
- wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj
- wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ/AK
- wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich
- charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy
- opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu
- opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim
- omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie
- charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego
- zna termin Niepodległość („NIE")
- identyfikuje posta Edwarda OsóbkiMorawskiego
- przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów
- podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie
- opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego o
- opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego
- wyjaśnia znaczenie terminów: Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, cztery D: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja
- przedstawia polityczne skutki II wojny światowej
- wyjaśnia genezę blokady Berlina
- identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy'ego, Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa zna daty: powstania RWPG (1949), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (1956)
- identyfikuje posta Imre Nagya
- przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia
- wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.
- przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej
- przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach
- zna datę wojny o niepodległość Izraela (1948–1949)
- identyfikuje postać Saddama Husajna
- omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości
- opisuje charakter konfliktu bliskowschodniego
- omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie
- omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. I 70. XX w.
- przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej
- wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej
- przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.
- wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA
- przedstawia realia funkcjonowania podziemia niepodległościowego
- przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów

- przytacza metody terroru stosowane przez komunistów
- przedstawia: okoliczności powstania PZPR ; konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego
- omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu
- przedstawia założenia Konstytucji PRL z 1952 r.
- opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła
- omawia proces odwilży
- charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim
- wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r.
- wyjaśnia znaczenie terminów: List 34, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)
- wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z Marca 1968 r. i Grudnia 1970 r
- wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju
- wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka nie przyniosła spodziewanych rezultatów
- przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r
- wyjaśnia znaczenie terminów: drugi obieg, Wolne Związki Zawodowe (WZZ)
- identyfikuje postacie: Stanisława Pyjasa, Jana Józefa Lipskiego, Antoniego Macierewicza, Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulski
- charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.
- omawia działalność NSZZ „Solidarność" w okresie tzw. karnawału „Solidarności"
- zna daty: pacyfikacji kopalni „Wujek" (XII 1981), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)
- charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego
- przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny
- wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce
- charakteryzuje: politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej; wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego
- omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie
- wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego
- zna datę wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989)
- identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Bronisława Geremka, Krzysztofa Skubiszewskiego
- omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu
- przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego
- wyjaśnia znaczenie terminu „wojna na górze"
- zna daty: rozwiązania PZPR (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), reformy administracyjnej (1999)
- identyfikuje postacie: Jana Olszewskiego, Jarosława Kaczyńskiego, Ryszarda Kaczorowskiego
- charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski
- przedstawia proces wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka
- określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej
- wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO

Ocena celująca:
Uczeń:

- ocenia postawę: aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.; władz polskich we wrześniu 1939 r.
- ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię

- wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS
- omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów
- omawia działania wojenne na morzach i oceanach
- ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny
- przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej
- ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii
- porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego
- omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej
- omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej
- przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych
- charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala
- wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją
- przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu
- ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów
- ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną
- ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego
- ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej
- wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie
- ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec
- ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA – J.F. Kennedy'ego i R. Reagana
- charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina
- charakteryzuje: sposób sprawowania władzy i politykę prowadzoną przez N. Chruszczowa; problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości
- omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej
- ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.
- ocenia: postawę żołnierzy wyklętych; postawy Polaków wobec reżimu komunistycznego
- podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie
- określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu
- ocenia postawę W. Gomułki wobec wydarzeń poznańskich
- ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.
- ocenia okres rządów E. Gierka
- ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego
- ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej
- ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce
- ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.
- omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.
- wymienia korzyści, jakie przyniosły Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO

Ocenianiu podlegają:

- wypowiedzi ustne
- sprawdziany pisemne
- kartkówki

- praca na lekcji
- prace dodatkowe, np. referaty, prezentacje
- praca z mapą

2. Uczeń w ciągu półrocza jest odpytywany przynajmniej 1 raz z działu który jest w danej chwili omawiany.
   Nauczyciel odpytuje zawsze z trzech ostatnich lekcji, za wyjątkiem powtórek z całego działu. Każdą ocenę można poprawić (zgodnie ze statutem szkoły) w ciągu następnych 2 lekcji.
   Na ocenę ma wpływ:
   - styl wypowiedzi: posługiwanie się pełnymi i zrozumiałymi zdaniami,bogate słownictwo,brak błędów językowych i składniowych
   - umiejętność wyjaśniania i kojarzenia faktów:logiczne kojarzenie faktów i właściwe objaśnianie zagadnień, wysnuwanie właściwych wniosków, wyrażanie własnej opinii na dany temat.

3. Po każdym bloku tematycznym przeprowadzony będzie **sprawdzian** osiągnięć ucznia. Sprawdzian zapowiedziany będzie przynajmniej 2 tygodnie wcześniej i poprzedzony powtórzeniem materiału.
   Nauczyciel sprawdza i ocenia prace uczniów w terminie dwóch tygodni.
   Uczeń może w terminie do 2 tygodni poprawić ocenę .
   Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w terminie do 2 tygodni go napisać.
4. **Praca** na lekcji jest oceniana w formie plusów (5 plusów – ocena bardzo dobra, 6 - celująca))
5. **Kartkówki** są pisane z 3 ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiedziane)
6. Każdą pracę pisemną i odpowiedź ustną można poprawić tylko raz. Ocena słabsza od wyjściowej lub taka sama jest wpisywana do dziennika.
7. Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen. Na ocenę mają wpływ głównie oceny cząstkowe ze sprawdzianów i kartkówek , odpowiedzi ustnej.
8. Uczeń ma prawo ubiegać się o podwyższenie każdej przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, jeżeli spełnia ponizsze warunki: pisał wszystkie prace klasowe, korzystał z praw do poprawy – uzupełnij, nie opuszczał zajęc bez usprawiedliwienia, systematycznie wykonywał nieobowiązkowe zadania domowe.
   Nauczyciel informuje ucznia o: formie podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej, zakresie tresci nauczania, którą ma przygotować w celu podwyzszenia oceny.
   Termin zaliczenia musi być zgodny z zapisami w statucie (par. 70).
9. **Zeszyt** ucznia jest sprawdzany raz w roku pod kątem kompletności notatek i poprawności merytorycznej.
10. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie na lekcji podręcznika.
11. Uczeń może 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, podręcznika.
12. Pisemne prace ucznia przechowywane są w szkole i rodzic (opiekun) może zapoznać się z nimi w czasie wywiadówek lub indywidualnych konsultacji z nauczycielami.
13. Nie ocenia się ucznia przez tydzień, po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
14. W przypadku nieobecności w szkole uczeń jest zobowiązany uzupełnić notatki w zeszycie.
15. Nie ocenia się ucznia w sytuacji losowej.
16. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może być nieklasyfikowany klasyfikowany z przedmiotu, nawet jeśli zdobył minimalną, wymaganą liczbę ocen.
17. Obowiązuje zakaz używania komórek na lekcji.
18. Dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne dostosowane są do ich poziomu, umiejetności i możliwości.