WYMAGANIA EDUKACYJNE
KLASA 5 AB
BRAINY 5

Zgodne z podstawą programową II.1.P od roku szkolnego 2024/25

OBSZAR	2	3	4	5	6
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez problemu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	• Z łatwością i bezbłędnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez żadnych trudności samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez żadnych problemów zawsze rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.

Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje potrzebne informacje • Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje potrzebne informacje • Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje potrzebne informacje • Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje potrzebne informacje • Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	• Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje potrzebne informacje • Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	• Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	• Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	• Samodzielnie i stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne	• Swobodnie, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy	• Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne	• Bez trudu i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne

UNIT 1

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów. • Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. • Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z	• Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów. • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę. • Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,	• Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów. • Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. • Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj	• Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. • Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. • Zna i bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have*	• Z łatwością i zawsze bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. • Bez trudu i zawsze bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. • Zna i bezbłędnie podaje nazwy pór roku i rozmaitych typów pogody. • Z łatwością i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have*

	czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia liczne błędy.	przeczących i pytających z czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.	poprawnie się nimi posługuje.	*got* i poprawnie się nimi posługuje.	*got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.

UNIT 2

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* • Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych	• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. • Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* • Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych	• Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* • Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych	• Niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna przyimki miejsca; poprawnie je stosuje. • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* • Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki	• Bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. • Swobodnie i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* • Zna zasady użycia i bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki

	some /any przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy.	*some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy.	*some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy.	nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami.	nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami.

UNIT 3

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. • Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. • Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki	• Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. • Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, popełniając błędy.	• W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. • Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. • Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna i na ogół poprawnie stosuje	• Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. • Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy • Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i poprawnie je stosuje. • Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	• Zna i bezbłędnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. • Zna i zawsze prawidłowo stosuje rozmaite przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy • Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna i bezbłędnie stosuje przymiotniki

	stopniowane nieregularnie.	• Częściowo zna i nie zawsze stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	przymiotniki stopniowane nieregularnie.		stopniowane nieregularnie.

UNIT 4

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i	• Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych • stosując je czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i	• Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz	• Zna i poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present*	• Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i bezbłędnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i zawsze prawidłowo stosuje przysłówki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi

	pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; popełnialiczne błędy	pytających, krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; posługuje się nimi, popełniając błędy.	krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	*Simple* i niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	w czasie *Present Simple* i bezbłędnie się nimi posługuje.

UNIT 5

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące,	• Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy. • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące,	• Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące,	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz	• Zna i z łatwością posługuje się nazwami pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Zna zasady tworzenia i samodzielnie, bezbłędnie tworzy zdania twierdzące,

	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*. • Popełniając liczne błędy stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. • Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu.	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* • Nie zawsze poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. • Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu.	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu.	krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* • Z łatwością i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. • Poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu.	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* • Bez trudu i zawsze poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. • Zawsze bezbłędnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu.

UNIT 6

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Popełniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Popełnia liczne błędy, tworząc	• Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Z łatwością i poprawnie buduje	• Zna i z łatwością posługuje się rozmaitymi nazwami sklepów, ubrań i środków transportu. • Bezbłędnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.

	zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*	• Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*	• Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*	zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*	• Bez trudu i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.*

UNIT 7

	2	**3**	**4**	**5**	**6**
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy.	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. • Bezbłędnie tworzy formę przeszłą	• Zna i z łatwością posługuje się nazwami dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. • Zna i z łatwością bezbłędnie nazywa programy sportowe oraz inne media. • Zawsze bezbłędnie tworzy formę

	oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. • Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*	• Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*	• Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. • Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*	czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. • Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*	przeszłą czasowników regularnych. • Zna i zawsze poprawnie podaje liczne czasowniki nieregularne. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. • Zawsze poprawnie tworzy i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.*

UNIT 8

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*	• Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*	• Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* • Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w	• Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* • Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w	• Zna i z łatwością posługuje się nazwami miesięcy, elementów krajobrazu a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i z łatwością, bezbłędnie posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Bardzo dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością, bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* • Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w

	• Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji. • Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady. •	• Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji. • Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady.	odniesieniu do planów i intencji. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady.	odniesieniu do planów i intencji. • Zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady.	odniesieniu do planów i intencji. • Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady.