WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w klasie 7 szkoły podstawowej w roku szkolnym 2026/2027

Wszystkie wymagania edukacyjne z języka niemieckiego, nauczanego jako drugiego języka obcego nowożytnego (wariant II.2) korespondują z Podstawą Programową zgodną z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 roku.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				
Uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Uczeń rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Uczeń rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Uczeń rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Uczeń swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.
Uczeń rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniami.	Uczeń rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Uczeń rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Uczeń rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Uczeń swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
Uczeń rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Uczeń rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Uczeń swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Uczeń rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Uczeń rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Uczeń rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Uczeń swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Uczeń rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.

Uczeń rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Uczeń rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Uczeń swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Uczeń rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierząt oraz działaniach na rzecz środowiska.
Uczeń rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Uczeń rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Uczeń rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Uczeń swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Uczeń rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.
MÓWIENIE				
Uczeń potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Uczeń tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Uczeń prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Uczeń prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Uczeń formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne.
Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Uczeń wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Uczeń prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Uczeń prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Uczeń formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
Uczeń potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Uczeń prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Uczeń prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Uczeń formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.

Uczeń potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji i przybory szkolne.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i opinii o szkole.	Uczeń prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, przyborów szkolnych, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Uczeń prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Uczeń formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.
Uczeń potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Uczeń prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Uczeń prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Uczeń formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.
Uczeń potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Uczeń prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Uczeń prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Uczeń formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.
CZYTANIE				
Uczeń rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Uczeń rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Uczeń czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Uczeń rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Uczeń czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
Uczeń rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Uczeń czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Uczeń czyta i rozumie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Uczeń czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Uczeń czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.

Uczeń rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Uczeń czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Uczeń rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Uczeń rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Uczeń czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.
Uczeń rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych. Rozpoznaje nazwy przyborów szkolnych.	Uczeń czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych i nauczycielach.	Uczeń czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów, przyborów szkolnych, i nauczycieli.	Uczeń rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Uczeń swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, przyborach szkolnych, nauczycielach i opiniach o szkole.
Uczeń rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Uczeń czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Uczeń czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Uczeń rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Uczeń swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.
Uczeń rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Uczeń czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Uczeń czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Uczeń rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Uczeń swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.
PISANIE				
Uczeń zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Uczeń tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Uczeń pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Uczeń tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Uczeń pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.

Uczeń pisze pojedyncze słowa o sobie (np. Ich heiße...).	Uczeń pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Uczeń pisze proste teksty o sobie i przyjaciołach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Uczeń pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Uczeń pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.
Uczeń pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Uczeń pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Uczeń pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Uczeń pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Uczeń tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.
Uczeń pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Uczeń pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Uczeń pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Uczeń pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Uczeń tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów.
Uczeń pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Uczeń pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Uczeń pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Uczeń pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Uczeń tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Uczeń pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Uczeń pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Uczeń pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Uczeń pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Uczeń tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne.
GRAMATYKA				

Uczeń stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Uczeń tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Uczeń tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Uczeń stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Uczeń używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.
Uczeń stosuje proste formy czasowników sein i heißen z błędami.	Uczeń tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Uczeń używa czasowników sein, wohnen, kommen poprawnie w prostych zdaniach.	Uczeń płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Uczeń używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.
Uczeń używa czasowników mögen, finden i spielen z pomocą nauczyciela.	Uczeń odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Uczeń używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Uczeń płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Uczeń używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.
Uczeń używa czasownika haben z pomocą nauczyciela.	Uczeń odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Uczeń używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Uczeń płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Uczeń używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełniacza imion własnych, bez błędów.
Uczeń stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze z pomocą nauczyciela.	Uczeń na ogół poprawnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Uczeń poprawnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Uczeń płynnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Uczeń używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.
Uczeń używa czasownika essen i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Uczeń odmienia czasowniki essen, nehmen oraz w prostych zdaniach.	Uczeń używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników i wyrażenia es gibt w opisach jedzenia.	Uczeń płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażeń w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Uczeń używa zaawansowanych struktur gramatycznych, nie popełniając błędów.

SŁOWNICTWO				
Uczeń zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Uczeń zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Uczeń używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Uczeń swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Uczeń stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.
Uczeń zna pojedyncze słowa związane z powitaniami, pożegnaniami, imieniem.	Uczeń zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Uczeń używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Uczeń swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Uczeń stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.
Uczeń zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Uczeń używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Uczeń stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Uczeń swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Uczeń używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.
Uczeń zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi.	Uczeń używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Uczeń stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą, przyborami szkolnymi i opiniami o przedmiotach.	Uczeń swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i życia szkoły.	Uczeń używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, przybory szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.
Uczeń zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Uczeń używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Uczeń stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Uczeń swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Uczeń używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.

Uczeń zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Uczeń używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Uczeń stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Uczeń swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Uczeń używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.
KULTURA I ŚWIADOMOŚĆ JĘZYKOWA, WIEDZA O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH DACHL				
Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, ale potrzebuje wsparcia.	Uczeń zna podstawowe fakty o krajach DACHL oraz ojczystym kraju.	Uczeń zna i rozumie podstawowe różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a swoją.	Uczeń swobodnie opisuje różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a kulturą ojczystą.	Uczeń posiada rozległą wiedzę o kulturze krajów DACHL i ich związkach z ojczystą kulturą.
Uczeń posiada podstawową wiedzę o powitaniach i pożegnaniach w krajach niemieckojęzycznych.	Uczeń zna różnice między formalnymi a nieformalnymi formami powitań i pożegnań.	Uczeń rozumie kontekst kulturowy powitań i pożegnań oraz zna formy grzecznościowe.	Uczeń swobodnie używa różnych form grzecznościowych, dostosowując je do sytuacji.	Uczeń posiada zaawansowaną świadomość kulturową dotyczącą powitań, pożegnań i form grzecznościowych w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce.
Uczeń wymienia po polsku kraje niemieckojęzyczne.	Uczeń wymienia po niemiecku kraje niemieckojęzyczne; wskazuje je na mapie.	Uczeń zna stolice oraz charakterystyczne symbole krajów niemieckojęzycznych; śpiewa kolędę „Stille Nacht”.	Uczeń zna flagi krajów niemieckojęzycznych; wymienia znane osoby oraz zabytki z krajów DACHL; rozwiązuje zadania fakultatywne.	Uczeń porównuje swój kraj i kraje niemieckojęzyczne (różnice, tradycje świąteczne); korzysta z technologii TIK i tworzy samodzielnie prace dodatkowe.

Uczeń otrzymuje ***ocenę niedostateczną***, jeżeli nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą; a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną lub inną publiczną poradnię specjalistyczną - powyższe wymagania edukacyjne będą realizowane i dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).