

Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii w klasach V – VIII szkoły podstawowej.

Program nauczania geografii w szkole podstawowej – Geografia bez tajemnic, autorstwa Aleksandra Głowacza, realizowany przy pomocy podręcznika „Geografia bez tajemnic”.

## KLASA V

Na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi:

- wymienić podstawowe cechy mapy;
- wyjaśnić pojęcie skali;
- odczytać skalę z mapy;
- wyjaśnić pojęcia: wysokość bezwzględna, wysokość względna, poziomica;
- czytać treść mapy ogólnogeograficznej Polski, zwracając uwagę na zastosowaną skalę barw;
- wskazać na globusie i mapie świata bieguny oraz południki i równoleżniki;
- wymienić nazwy kontynentów i oceanów;
- wskazać ich położenie na globusie i mapie świata;
- wyjaśnić pojęcie krajobrazu;
- wymienić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu;
- podać nazwy pasów krajobrazowych w Polsce;
- wskazać na mapie położenie pasa krajobrazowego pobraża;
- wymienić nazwy głównych typów wybrzeży morskich w Polsce;
- podać co najmniej dwa przykłady cech charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego;
- wskazać na mapie położenie pasa krajobrazowego pojezierzy;
- wymienić co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Pojezierza Mazurskiego;
- wskazać na mapie położenie pasa krajobrazowego nizin środkowopolskich;
- wymienić co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla pasa nizin środkowopolskich,
- wskazać na mapie Warszawę;
- wymienić cechy dużego miasta;
- wskazać na mapie pas wyżyn i Wyżynę Śląską;
- wymienić główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej;
- wskazać na mapie Wyżynę Lubelską,
- wymienić główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;
- wskazać na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską;
- wymienić co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;
- wskazać na mapie pas gór oraz Tatry;
- wymienić cechy krajobrazu wysokogórskiego;
- podać nazwę parku narodowego leżącego w Tatrach;
- określić położenie najbliższej okolicy na mapie Polski;
- wymienić elementy krajobrazu najbliższej okolicy, w tym elementy zagospodarowania antropogenicznego;
- wymienić nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących na Ziemi;
- odczytać informacje z mapy średnie roczne temperatury powietrza na Ziemi i rocznej sumy opadów atmosferycznych;
- określić położenie wilgotnych lasów równikowych;
- wymienić co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy wilgotnych lasów równikowych;
- wskazać na mapie występowanie lasów strefy umiarkowanej;
- wymienić co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla lasów strefy umiarkowanej;
- wskazać na mapie występowanie strefy sawanny i stepu;
- wymienić co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy sawanny i stepu;
- wskazać na mapie występowanie stref pustyń gorących i pustyń lodowych;
- wymienić co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla pustyń gorących i lodowych;
- wskazać na mapie położenie strefy tajgi i tundry;
- wymienić co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla tajgi i tundry;
- wskazać na mapie regiony świata o klimacie śródziemnomorskim;
- wymienić co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla klimatu śródziemnomorskiego;

- wskazać na mapie położenie Himalajów;
- wymienić co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla krajobrazu wysokogórskiego Himalajów.

Na ocenę dostateczną uczeń potrafi ponadto:

- wskazać na mapie jej elementy (treść, tytuł, skalę, legendę, siatkę kartograficzną),
- odczytać informacje z mapy i planu, stosując legendę,
- rozpoznać sposoby zapisu skali na mapie (skala liczbowa, mianowana, podziałka liniowa),
- stosować skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami,
- odczytać wysokości bezwzględne z rysunku poziomicowego i mapy hipsometrycznej,
- podać przykłady map, gdzie stosuje się układ poziomic do przedstawienia rzeźby terenu,
- wskazać na globusie i mapie świata południk zerowy i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe,
- wskazać na globusie i mapie świata półkule Ziemi i podaje ich nazwy,
- określić położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego,
- podać wiek, w którym rozpoczęła się epoka wielkich odkryć geograficznych,
- dzielić krajobrazy na naturalne i kulturowe;
- wskazać na mapie położenie pasów krajobrazowych Polski;
- opisać krajobraz, który widzi wokół domu lub szkoły;
- określić nazwę pasa krajobrazowego, w którym jest położona miejscowość, w której znajduje się szkoła.
- wskazać na mapie położenie Pobrzeża Szczecińskiego, Koszalińskiego i Gdańskiego;
- wskazać na mapie położenie Wybrzeża Słowińskiego, w tym miast, jezior i Słowińskiego Parku Narodowego;
- rozpoznać w opisach, filmach i na ilustracjach główne typy wybrzeży morskich w Polsce;
- wskazać na mapie położenie krain geograficznych: Pojezierze Pomorskie, Pojezierze Wielkopolskie, Pojezierze Mazurskie;
- rozpoznać Pojezierze Mazurskie w opisach, na filmach i ilustracjach;
- wskazać na mapie Nizinę Mazowiecką oraz największe miasta regionu;
- wymienić cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej;
- wyjaśnić pojęcia: pradolina, kotlina;
- wyjaśnić, dlaczego w Warszawie znajdują się siedziby najwyższych władz państwowych;
- scharakteryzować wybrane funkcje Warszawy;
- rozpoznać na ilustracjach znane miejsca i budynki Warszawy;
- rozpoznać węgiel kamienny;
- scharakteryzować rozwój przemysłu na Wyżynie Śląskiej;
- wskazać na mapie największe miasta Wyżyny Śląskiej;
- wskazać na mapie największe miasta Wyżyny Lubelskiej;
- podać nazwę najżyźniejszej gleby w Polsce i nazwę skały, na której się utworzyła;
- rozpoznać na ilustracjach i filmach wawóz lessowy;
- podać nazwę skały, w której zachodzi proces krasowienia (wapienie);
- rozpoznać skałę wapienną;
- nazwać główne elementy krajobrazu krasowego i rozpoznać je na ilustracjach;
- dzielić formy krasowe na kras powierzchniowy i podziemny;
- wskazać na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie;
- nazwać i wskazać na mapie najwyższe szczyty Tatr;
- rozpoznać na ilustracjach elementy krajobrazu wysokogórskiego;
- podać przykłady popularnych miejsc odwiedzanych przez turystów w Tatrach Wysokich i Zachodnich;
- podać przykłady działań przyczyniających się do poprawy najbliższego otoczenia;
- wyjaśniać czym jest plan zagospodarowania przestrzennego;
- opisać położenie poszczególnych stref klimatycznych, używając mapy stref klimatycznych na Ziemi;
- dopasować krajobrazy do odpowiadających im stref klimatycznych;
- podać nazwy obszarów występowania wilgotnych lasów równikowych i wskazuje je na mapie;
- odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym;
- rozpoznać rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych na różnych kontynentach;
- odczytać z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie umiarkowanym;

- rozpoznać lasy strefy umiarkowanej na zdjęciach, w opisach i filmach;
- podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w lasach strefy umiarkowanej;
- odczytać z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie sawanny i stepu;
- rozpoznać sawannę i step na zdjęciach, w opisach i filmach;
- podać przykłady roślin i zwierząt żyjących na sawannie i stepie;
- odczytać z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów dla pustyń gorących i lodowych;
- wskazać na mapie największe pustynie gorące i lodowe, podać ich nazwy;
- rozpoznać cechy charakterystyczne pustyń gorących i lodowych;
- wymienić przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia na pustyni;
- odczytać z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie tajgi i tundry;
- wymienić przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia w tych strefach;
- podać przykłady zajęć, którymi trudnią się mieszkańcy tajgi i tundry;
- odczytać z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie śródziemnomorskim;
- wyjaśnić co to jest makia;
- podać przykłady typowych roślin dla tego krajobrazu;
- odczytać z mapy nazwy państw położonych na obszarze Himalajów;
- opisać podstawowe cechy klimatu Himalajów;
- wymienić przykłady zwierząt i roślin występujące w Himalajach.

Na ocenę dobrą uczeń potrafi ponadto:

- wskazać na mapie północ i pozostałe kierunki świata;
- wyjaśnić, na czym polega zorientowanie mapy;
- zapisać tę samą skalę w różnej postaci (liczbowej, mianowanej, podziałki liniowej);
- wyjaśnić, jak powstają mapy poziomicowe i hipsometryczne;
- obliczyć wysokość względną między dwoma obiektami, np. podnóżem a szczytem;
- podać cechy południków i równoleżników, wyjaśnia pojęcia: siatka geograficzna i kartograficzna;
- zastosować skróty międzynarodowe kierunków świata;
- porządkować kontynenty i oceany pod względem ich powierzchni od największych do najmniejszych;
- podać cechy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi (nizin, wyżyn i gór).
- podać przykłady czynników wewnętrznych i zewnętrznych, które zadecydowały o dzisiejszym ukształtowaniu powierzchni Polski;
- wskazać różnice między krajobrazem naturalnym a kulturowym i podaje przykłady krajobrazów naturalnych i kulturowych;
- podać przykłady charakterystycznych zjawisk pogodowych występujących w pasie nadmorskim (sztorm, bryza);
- wskazać cechy przyrodnicze i kulturowe krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego.
- wskazać na mapie Pojezierza Mazurskiego: największe miasto regionu, Szlak Wielkich Jezior Mazurskich oraz jeziora Śniardwy i Mamry;
- wyjaśnić związek między ukształtowaniem powierzchni pojezierzy a występowaniem w przeszłości lądolodu;
- podać przykłady aktywnego wypoczynku i sportów, które można uprawiać na Pojezierzu Mazurskim;
- wskazać na mapie położenie krain geograficznych: Nizina Śląska, Południowopolska, Mazowiecka, Północnopodlaska, Południowopodlaska;
- wskazać na mapie położenie parku narodowego utworzonego na obszarze Puszczy Kampinoskiej.
- wskazać na mapie największe miasta w Polsce;
- wskazać na planie Warszawy położenie wybranych znanych miejsc i budynków;
- wymienić zalety i wady życia w wielkim mieście;
- scharakteryzować krajobraz pasa wyżyn;
- podać przykłady produktów wytworzonych przy wykorzystaniu węgla kamiennego;
- wyjaśnić pojęcia: przemysł, aglomeracja;
- podać cechy charakterystyczne dla krajobrazu wiejskiego;

- wymienić nazwy roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej;
- wyjaśniać, jak powstają wąwozy lessowe;
- wskazuje na mapie położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;
- wskazać Szlak Orlich Gniazd jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu;
- wyjaśnić na czym polega krasowienie.
- wskazać podobieństwa i różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich;
- omówić cechy pogody w górach;
- wymienić po kolei piętra roślinności w Tatrach;
- wymienić nazwy roślin i zwierząt charakterystycznych dla Tatr.
- wyjaśnić w jakim celu dokonuje się oceny krajobrazu;
- wskazać elementy, na które powinno się zwracać uwagę podczas oceny krajobrazu;
- dokonać oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania;
- uporządkować strefy klimatyczne i krajobrazowe na Ziemi w kolejności od równika do biegunów;
- rozpoznać na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi;
- wymienić cechy klimatu równikowego;
- podać przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców wilgotnych lasów równikowych;
- podać przykłady przystosowania się roślin do życia w klimacie równikowym wilgotnym.
- wymienić cechy klimatu umiarkowanego;
- wymienić nazwy termicznych pór roku występujących w klimacie umiarkowanym;
- rozpoznać i nazwać piętra lasu strefy umiarkowanej;
- wymienić charakterystyczne cechy klimatów sawanny i stepu;
- scharakteryzować na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów;
- podać przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawanny i stepu;
- wyjaśnić kim są nomadzi;
- opisać, jak warunki klimatyczne wpływają na życie na pustyni;
- scharakteryzować przystosowanie wybranych roślin i zwierząt do życia na pustyni;
- podać przykłady sposobów gospodarowania ludzi na pustyniach;
- wyjaśnić kim są Inuici;
- opisać, jak warunki klimatyczne wpływają na życie w tajdze i tundrze;
- wyjaśnić, czym różni się tajga od tundry, podaje podobieństwa i różnice;
- wyjaśnić pojęcia: lasotundra, wieloletnia zmarzlina;
- wymienić cechy roślinności śródziemnomorskiej;
- odczytać z mapy nazwy państw leżących w basenie Morza Śródziemnego;
- podać przykłady walorów turystycznych tego regionu;
- opisać krajobraz wybrzeża Morza Śródziemnego na podstawie fotografii;
- wskazać na mapie Mount Everest oraz Wyżynę Tybetańską i pasmo Karakorum;
- wyjaśnić kim są Sierpowie;
- opisać tradycyjne sposoby życia i gospodarki mieszkańców Himalajów;
- podać przykłady przystosowania zwierząt do życia w Himalajach.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń potrafi ponadto:

- rozróżniać różne rodzaje map (tematyczne, ogólnogeograficzne) i podaje ich przykłady.
- porównać ze sobą skale;
- wyjaśnić na czym polega generalizacja mapy;
- scharakteryzować ukształtowanie terenu, posługując się mapą poziomicową lub hipsometryczną;
- wyjaśnić dlaczego poziomicę na mapach się nie przecinają;
- wyjaśnić, dlaczego kształt południków i równoleżników różni się na globusie i na mapie;
- określić położenie obiektów na globusie i na mapie, podając półkule, na których się znajdują;
- wymienić przykładowe powody, dla których Europejczycy wyruszyli na trasy wielkich wypraw geograficznych;
- podać przykłady wielkich odkrywców i podróżników oraz wskazuje na mapie trasy ich wypraw;
- nazwać i wskazuje na mapie położenie wybranych krain geograficznych;

- przedstawić główne cechy krajobrazów Polski i wykazuje ich zróżnicowanie;
- porównać ze sobą wybrzeża wydmowe i klifowe;
- scharakteryzować Słowiński Park Narodowy;
- podać przykłady najważniejszych obiektów dziedzictwa kulturowego regionu i wskazać je na mapie;
- wskazać na mapie Kotlinę Warszawską oraz rzeki: Wisłę, Narew, Pilicę, Bzurę, Wkrę, Bug;
- wyjaśnić pojęcia: meandry, starorzecza;
- wymienić cechy krajobrazu Puszczy Kampinoskiej;
- wyjaśnić, kiedy miejscowość możemy uznać za miasto;
- podać nazwy części, z których składa się duże miasto (śródmieście, osiedla mieszkaniowe, dzielnice przemysłowe, przedmieścia);
- przedstawić pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka;
- podać przykłady rewitalizacji na terenie Wyżyny Śląskiej;
- wyjaśnić zależność między obecnością lessu a występowaniem czarnoziem;
- wskazać przeznaczenie uprawianych na Wyżynie Lubelskiej roślin oraz hodowanych zwierząt;
- opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej;
- wyjaśnić, dlaczego Wyżynę Krakowsko-Częstochowską nazywa się Jurą;
- wskazać na modelu, schemacie lub ilustracji formy naciekowe jaskini (stalaktyty, stalagmity, stalagnaty);
- podać przykłady dziedzictwa przyrodniczego chronione w Ojcowskim Parku Narodowym;
- wskazać na mapie łańcuchy górskie Karpat i Sudetów oraz ich najwyższe pasma górskie;
- wyjaśnić, dlaczego w górach roślinność układa się piętrowo;
- opisać na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach;
- analizować negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr;
- zaproponować zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy, mające na celu poprawę estetyki i funkcjonalności;
- przedstawić zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych;
- scharakteryzować każdą ze stref krajobrazowych;
- wskazać zależność między różnicami w nagrzewaniu się powierzchni Ziemi a występowaniem stref klimatycznych;
- podać nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji;
- wyjaśnić, dlaczego wilgotny las równikowy jest „wiecznie zielony”;
- podać przykłady przystosowań człowieka do życia w lesie równikowym;
- wyjaśnić, dlaczego wiele lasów strefy umiarkowanej zamieniono na pola uprawne;
- uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w lasach strefy umiarkowanej;
- porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu strefy umiarkowanej z lasami równikowymi;
- opisać zmienność krajobrazu od lasu równikowego do suchej sawanny;
- porównać cechy krajobrazu sawann i stepów;
- uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach;
- wyjaśnić pojęcie oazy i jej znaczenie dla życia na pustyni;
- porównać pustynie gorące i lodowe pod względem warunków klimatycznych, typowej roślinności i zwierząt;
- opisać działalność człowieka w tajdze i tundrze oraz jej wpływ na te ekosystemy;
- wyjaśnić, dlaczego stawianie budynków na wieloletniej zmarzlinie jest utrudnione;
- na podstawie klimatogramów scharakteryzować przebieg temperatur powietrza i opadów w ciągu roku w strefie śródziemnomorskiej w zależności od położenia względem równika;
- wyjaśnić, dlaczego w krajach śródziemnomorskich rozwinięta jest turystyka;
- opisać wpływ tego klimatu na sposób życia i gospodarkę ludzi;
- analizować wpływ środowiska naturalnego Himalajów na kulturę i codzienne życie ich mieszkańców;
- opisać warunki pogodowe panujące na szczycie Mount Everestu.

Na ocenę celującą uczeń potrafi ponadto:

- wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy map pod kątem ich przydatności w różnych sytuacjach, np. planowania podróży, zrozumienia zjawisk geograficznych itp.;

- krytycznie ocenić informacje zawarte na mapach różnego typu, analizując ich dokładność, skalę i przeznaczenie;
- stosować skalę map do rozwiązywania praktycznych zadań związanych np. z planowaniem podróży;
- analizować, jak wybór skali wpływa na dokładność i rodzaj przekazywanych informacji na mapie;
- na podstawie mapy poziomicowej lub hipsometrycznej analizować i interpretuje rzeźbę terenu;
- wyjaśnić, jak system południków i równoleżników pozwala na precyzyjne określenie położenia każdego miejsca na Ziemi;
- wykonać prostą mapę świata z zaznaczonymi kontynentami i oceanami, korzystając z narzędzi plastycznych lub cyfrowych;
- zaplanować wymagowaną podróż dookoła świata, wskazując trasy morskie i kontynenty, które chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór;
- porównać różne krajobrazy Polski pod względem ich przyrodniczych i kulturowych aspektów, wykorzystując do tego mapy, atlasy oraz dodatkowe źródła informacji;
- wyjaśnić zależność między rozbudową mierzei a powstawaniem jezior przybrzeżnych;
- wyjaśnić zmienność kierunku wiania bryzy dziennej i nocnej;
- wykazać związek między granicą pasa pojezierzy a granicą ostatniego zlodowacenia na terenie Polski;
- uzasadnić, dlaczego Pojezierze Mazurskie jest dla turystów ciekawym historycznie i przyrodniczo regionem Polski;
- wskazać zależność między rozwojem rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej a powierzchnią naturalnych lasów w tym regionie;
- wyjaśnić dlaczego na terenie Puszczy Kampinoskiej utworzono Kampinoski Park Narodowy.
- porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski;
- przygotować w dowolnie wybranej formie informacje o dużym mieście położonym najbliżej swojego miejsca zamieszkania;
- podać przykłady przemysłu ciężkiego;
- wyjaśnić, dlaczego zespół miejski Górnego Śląska to konurbacja;
- wyjaśnić, dlaczego coraz mniej osób na Górnym Śląsku pracuje w przemyśle;
- udowodnić prawdziwość stwierdzenia, że Wyżynę Lubelską nazywa się czasem zagłębieniem rolniczym Polski;
- przygotować w dowolnie wybranej formie informacje o jednym z miejsc na Wyżynie Lubelskiej ważnym pod względem kulturowym;
- scharakteryzować na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd;
- wyjaśnić, dlaczego zamki na Szlaku Orlich Gniazd mają białą barwę;
- stworzyć model jaskini krasowej;
- wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;
- wyjaśnić jak powstaje wiatr halny;
- przedstawić miejsce w Tatrach, które chciałby odwiedzić korzystając z różnych źródeł informacji;
- przeprowadzić szczegółową analizę krajobrazu najbliższej okolicy, uwzględniając aspekty przyrodnicze, społeczne i ekonomiczne;
- opracować plan działań, mający na celu poprawę jakości krajobrazu najbliższego otoczenia, z uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska;
- wyjaśnić rozkład przestrzenny stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;
- wskazać podobieństwa między układem stref krajobrazowych na Ziemi a piętrowością klimatyczno-roślinną na obszarach górskich;
- omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;
- wskazać współzależności między elementami krajobrazu wilgotnego lasu równikowego a warunkami życia człowieka;
- przygotować prezentację dotyczącą lasu strefy umiarkowanej na podstawie własnych obserwacji terenowych, dokumentacji fotograficznej, filmowej i własnych notatek;
- wyjaśnić czym jest i gdzie znajduje się obszar pampy i prerii, korzystając z różnych źródeł informacji;
- analizować wpływ działalności człowieka na środowisko pustyń gorących i lodowych oraz wyzwania związane z ochroną tych obszarów;
- analizować wpływ zmian klimatu na ekosystemy tajgi i tundry;
- analizować wpływ działalności człowieka na krajobraz śródziemnomorski;

- przygotować hasła reklamujące wakacje w wybranym kraju śródziemnomorskim;
- wyjaśnić jak zmienia się życie mieszkańców Himalajów w związku z rozwojem turystyki i globalizacją.

**DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ LUB ORZECZENIE  
PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ WYMAGANIA EDUKACYJNE  
SĄ DOSTOSOWANE DO ICH POZIOMU UMIEJĘTNOŚCI I MOŻLIWOŚCI.**

**ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z GEOGRAFII**

Na geografii ocenie podlega: sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna, praca w grupie, prezentacje, odczytywanie informacji na mapach, wykresach i diagramach, prace artystyczne, prace konkursowe, samodzielna praca na lekcji, aktywność pozalekcyjna.

**1. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia.**

**Sprawdzian:**

- jest obowiązkowy, trwa 30-45 min, obejmuje jeden dział lub połowę obszernego działu,
- jest zapowiedziany co najmniej tydzień przed terminem pisania, wpisany do dziennika elektronicznego z tygodniowym wyprzedzeniem,
- w miarę możliwości poprzedzony lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających,
- sprawdzian może być poprawiony przez ucznia, który otrzymał ocenę niedostateczną lub niższą od zadowalającej ucznia, poprawa odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem,
- jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem.,

Ocena za pracę pisemną (sprawdzian, kartkówka) wystawiana jest na podstawie liczby zdobytych punktów.

**Kartkówka:**

- trwa do 20 min.
- może być zapowiedziana lub niezapowiedziana,
- zagadnienia obejmują do trzech ostatnich tematów,

**Odpowiedź ustna:**

- bez zapowiedzi,
- przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną uczeń otrzymuje informację zwrotną od nauczyciela.

**W innej formie:**

- prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli
- prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych,

**2. Usprawiedliwienia:**

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie (np) do lekcji 1 raz w ciągu półrocza)

**3. Wystawienie oceny śródrocznej i rocznej.**

Przy ustalaniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych brane będą pod uwagę wszystkie stopnie, jakie otrzymał uczeń w danym okresie.

Uczeń może się starać o ocenę wyższą niż proponowana na koniec roku szkolnego zgodnie z zasadami wyznaczonymi w statucie szkoły. Aby uzyskać ocenę roczną o stopień wyższą niż przewidywana z geografii, uczeń pisze test obejmujący zagadnienia z każdego działu omawianego w pierwszym i drugim okresie i otrzymać ocenę wyższą od proponowanej. Poziom zadań zamieszczonych w teście odpowiada stopniem trudności odpowiednim do oceny, o którą ubiega się uczeń.