

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe zagadnienia BHP i stosuje się do nich w pracowni;
- omawia znaczenie planowania pracy;
- wymienia surowce do produkcji papieru;
- rozróżnia podstawowe rodzaje papieru;
- rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do obróbki papieru;
- szkicuje i konstruuje z pomocą i motywacją ze strony nauczyciela;
- wykonuje prace w dużym stopniu niedokładne, z pomocą nauczyciela zaproponowane prace techniczne;
- wymienia materiały włókiennicze;
- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna;
- zna rodzaje materiałów włókienniczych;
- rozumie konieczność dbania o odzież – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież;
- wymienia funkcje pralki;
- wymienia funkcje żelazka;
- rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy;
- umie wykonać proste ściegi ręczne;
- wykorzystuje ściegi do wykonania poduszeczki na szpilki, recyclingowej przytulanki;
- podejmuje próby tkania – wybiera tworzywo: papier lub włóczkę, stara się wykonać kolorowy pasiak lub przeplatankę papierową;
- zna podstawowe węzły makramy, prezentuje je nie tworząc konkretnej pracy;
- jego prace wytwórcze są wykonywane z pomocą nauczyciela i zawierają błędy merytoryczne oraz prezentują niski poziom estetyczny;
- wymienia sposoby otrzymywania metali;
- podaje kilka przykładów metali;
- wymienia podstawowe cechy metali;
- rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali;
- analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka;
- zadanie techniczne wykonuje odtwórczo, motywowany i instruowany przez nauczyciela, (projekt biżuterii);
- jego prace zawierają błędy merytoryczne i niski poziom estetyki;
- pracując w grupie, wykonuje zadania w niewielkim stopniu (tablica metali);
- uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami;
- zmotywowany pilnuje porządku w miejscu pracy;
- pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto:

- wymienia podstawowe rodzaje papieru;
- opisuje proces powstawania papieru;
- wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami;
- sporządza szkice samodzielnie, ale niedokładnie;
- wykonuje prace samodzielnie;
- trzyma się planu pracy, jednak nie pracuje z należytą dokładnością;
- rozróżnia materiały włókiennicze;
- opisuje rodzaje materiałów włókienniczych;
- wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina;
- podaje przykłady tkaniny i dzianiny;
- odczytuje symbole stosowane na metkach;
- jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży;
- omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału;
- nazywa rodzaje ściegów ręcznych;
- umie wykonać węzły, próbuje upleść bransoletkę;
- podejmuje próby tkania z włóczki;
- w wykonywanych pracach występują niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki;
- wie co to jest operacja technologiczna;
- obserwuje proces wytapiania metali;
- wymienia najważniejsze właściwości metali;
- wymieni produkty obróbki metali;
- w wykonywanych przez siebie pracach ma niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki (drzewko z drutu lub projekt biżuterii);
- pracując w grupie, wykonuje powierzone zadania;
- pracując w zespole przejawia znajomość pozycji bocznej bezpiecznej;
- pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną i ponadto:

- charakteryzuje podstawowe właściwości papieru;
- zna trzy grupy surowców używanych do produkcji papieru (włókna organiczne, substancje niewłókniste, substancje chemiczne);
- omawia etapy produkcji papieru;
- dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy;
- poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru;
- wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu;

- zna pojęcie recyklingu;
- czyta rysunki techniczne, zachowując właściwe proporcje;
- wykonuje zadania techniczne stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, z niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania;
- omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie;
- wymienia etapy otrzymywania włókien;
- omawia budowę krosna tkackiego;
- wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich;
- podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych;
- omawia zasady bezpiecznego korzystania z żelazka;
- zadania techniczne wykonuje stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, zgodnie z planem pracy, w przewidzianym czasie, z niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania;
- wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali;
- rozróżnia metale magnetyczne i niemagnetyczne;
- wymienia surowce wtórne z metali odzyskiwane w domu;
- zna pojęcie recyklingu;
- zadanie techniczne wykonuje stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, zgodnie z planem pracy, z niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania;
- wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych, podejmuje próby doradcze;
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne i rysunki;
- na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów;
- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą i ponadto:

- dokładnie czyta rysunki techniczne;
- pracuje według własnego projektu;
- właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy;
- właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru;
- praca ma dużą wartość estetyczną;
- dba o narzędzia, wie jak je konserwować;
- omawia etapy powstawania włókien naturalnych;
- wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych;
- omawia zasadę działania krosna tkackiego;
- samodzielnie wykonuje zadania techniczne, poprawnie pod względem konstrukcyjnym i z dbałością o dokładność wykonania;
- planuje pracę wytwórczą;
- z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych;

- opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem;
- charakteryzuje stal i żeliwo;
- omawia właściwości metali (magnetyczne i niemagnetyczne, przewodniki prądu);
- rozróżnia i opisuje procesy obróbki metalu;
- definiuje znaczenie surowców wtórnych;
- zadanie techniczne wykonuje stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, zgodnie z planem pracy, z dużą dokładnością;
- wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych, podejmuje próby doradcze;
- prace wytwórcze są wykonane bardzo starannie i precyzyjnie;
- wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem;
- stosuje się do norm czasowych przy realizacji zadania;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- dba o porządek na stanowisku pracy;
- oszczędnie gospodaruje materiałami;
- kształci zdolności konstrukcyjne i manualne;
- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie;
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym;
- odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

- wyjaśnia pojęcie ergonomii;
- tworzy oryginalny projekt i wiernie go realizuje;
- w pracach technicznych wykazuje się wielką dokładnością i precyzją;
- omawia zalety i wady materiałów włókienniczych;
- potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych;
- charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowanie;
- często stosuje indywidualne rozwiązania w działaniu technicznym, wykazując się pomysłowością konstrukcyjną i dbałością o dokładność wykonania;
- podczas realizacji zadań wykazuje się zaangażowaniem, maksymalnie wykorzystując czas pracy;
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje zadania dodatkowe;
- omawia metale jako materiał konstrukcyjny;
- podaje efekty obróbki metali;
- przeprowadza doświadczenie dotyczące magnetyczności i niemagnetyczności metali, wyciąga wnioski;
- zadanie techniczne realizuje perfekcyjnie, wykazuje się zaangażowaniem, maksymalnie wykorzystując czas pracy;
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje zadania dodatkowe;

- jest zaangażowany podczas realizacji zadań zespołowych, pełni rolę lidera grupy;
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym;
- wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

KRYTERIA OCENIANIA

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- kartkówka,
- przygotowanie do zajęć,
- zadanie praktyczne,

- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Udział w konkursach

Za udział w konkursie uczeń otrzymuje ocenę częściową – bdb (5), za zdobyte miejsce ocenę częściową - cel (6).

Podwyższenie oceny

Uczeń może się starać o ocenę wyższą o jeden stopień niż proponowana na koniec roku szkolnego. W przypadku rozliczenia się ze wszystkich zadań w pierwszym terminie, uczeń pisze sprawdzian pisemny obejmujący zagadnienia z historii sztuki objęte programem nauczania w danym roku szkolnym.

Dostosowanie wymagań

Dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.