

Wymagania edukacyjne niezbędne o uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie 7 oparte na nowej podstawie programowej 2024 oraz Programie nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” dr.Tomasz Maćkowski, wyd. Nowa Era

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska;
- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);
- wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja przemysłowa, maszyna parowa
- wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, strajk, fabrykanci;
- wymienia ideologie społeczno-polityczne w XIX wieku
- wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie;
- zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);
- zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);
- identyfikuje postać Piotra Wysockiego;
- wymienia przyczyny powstania listopadowego
- wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, Wielka Emigracja;
- identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;
- zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);
- identyfikuje postać Abrahama Lincolna;
- wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej
- zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);
- identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego;
- wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;
- wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm, metropolia;
- wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji
- wymienia ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.
- wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;
- identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii SkłodowskiejCurie;
- wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna, branka, dyktator;
- zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);
- identyfikuje postać Romualda Traugutta;
- wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego
- wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, germanizacja;
- wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;
- zna datę rewolucji 1905– 1907; – rozwinię skrót: SDKP , SDKPiL, PPS, PSL; – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;
- wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska,
- identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;
- wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa
- wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front;
- identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;
- zna datę zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), zakończenia wojny
- wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy, Armia Czerwona, łagry;

- zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917);
- wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie;
- zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);
- identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;
- wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej,
- wyjaśnia znaczenie terminów: Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy;
- zna datę podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);
- identyfikuje postać Adolfa Hitlera;
- wymienia cechy charakterystyczne nazizmu
- wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki, łagier;
- identyfikuje postać Józefa Stalina
- wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;
- przedstawia społeczne skutki I wojny
- podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera
- wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości
- wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt;
- zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);
- wyjaśnia znaczenie terminu Naczelnik Państwa;
- zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921),
- identyfikuje postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, I. Mościckiego
- wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja;
- wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy;
- wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;
- przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;
- wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;
- zna datę bitwy pod Waterloo (18 VI 1815),
- wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm
- wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;
- wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy;
- identyfikuje postacie: Edmunda Burke'a, Karola Marksa, Adama Smitha;
- wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia, Galicja, unia personalna;
- charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;
- wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;
- wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego- Lubeckiego;
- wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;
- wyjaśnia znaczenie terminów: cenzura, kaliszanie, konspiracja, dyktator;
- identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I;
- wymienia miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;
- omawia przyczyny klęski powstania listopadowego,
- wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, represja;
- wymienia formy działalności Polaków na emigracji;
- omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego
- wyjaśnia znaczenie terminu: racjonalizm, mesjanizm;

- identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;
- wyjaśnia terminy: wojna secesyjna, Konfederacja, Unia;
- zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);
- identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;
- charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;
- wymienia skutki wojny secesyjnej,
- wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;
- wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck
- wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;
- wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej,
- wyjaśnia znaczenie terminów: socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki;
- identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste'a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;
- przedstawia założenia teorii ewolucji;
- wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;
- wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny,
- wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, wojna partyzancka, ukaz;
- identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;
- przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;
- wyjaśnia znaczenie terminów: trójjolingizm, Kraj Przywiślański, autonomia, strajk szkolny, rugi pruskie;
- wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;
- przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;
- wymienia instytucje autonomiczne w Galicji,
- wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;
- charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;
- wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, solidaryzm narodowy
- wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;
- wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;
- zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);
- wymienia przyczyny narastania konfliktów między mocarstwami, wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, nieograniczona wojna podwodna;
- zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);
- wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych
- wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;
- wskazuje przyczyny klęski państw centralnych,
- wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa;
- wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Błękitna Armia;
- zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);
- omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy,
- wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ład wersalski,
- zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925),
- identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;
- wyjaśnia znaczenie terminów: marsz na Rzym, antysemityzm, ustawy norymberskie,

- totalitaryzm, Gestapo;
- zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);
- identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;
- opisuje okoliczności przejścia władzy przez Adolfa Hitlera; w
- wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, Gułag;
- wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;
- rozwinię skrót NKWD;
- charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym
- wyjaśnia znaczenie terminu appeasement;
- zna daty: Anschlussu Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);
- wymienia postanowienia konferencji w Monachium
- identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;
- omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Piłsudskiego,
- wyjaśnia znaczenie terminu Orłęta lwowskie;
- zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921);
- identyfikuje postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego; wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, konstytucja marcowa, hiperinflacja;
- zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela arutowicza (16 XII 1922);
- wymienia postanowienia konstytucji marcowej;
- wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;
- identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfatego, Władysława Grabskiego,
- zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);
- wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;
- identyfikuje postać Józefa Becka;
- wymienia przyczyny zamachu majowego;
- charakteryzuje przebieg zamachu majowego;
- przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej,
- wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrala węglowa;
- identyfikuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego,
- na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;
- omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;
- przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni
- identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;
- omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej
- wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych,
- zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);
- identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka;
- omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop– Mołotow

Ocena dobra

Uczeń:

- zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815);

- przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim i zasady kapitalizmu;
- wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;
- przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu, identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;
- przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;
- charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;
- opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;
- charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego
- zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II-X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6-7 IX 1831);
- identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;
- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I
- wyjaśnia znaczenie terminów: Statut organiczny, kontrybucja;
- identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;
- zna terminy: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie;
- zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);
- opisuje przebieg wojny secesyjnej;
- wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;
- wymienia skutki wojny secesyjnej ,
- zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);
- przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;
- opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;
- wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;
- wyjaśnia znaczenie terminów: ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska,
- wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;
- przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji
- przedstawia skutki kolonizacji
- wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, szowinizm, syjonizm;
- przedstawia założenia programowe socjalistów, chrześcijańskiej demokracji,
- omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;
- wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet,
- charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;
- charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;
- wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;
- wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;
- identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;
- charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;
- wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;
- omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;
- wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata;
- identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Piotra Wawrzyniaka;
- omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;
- omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;
- identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;
- przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;

- omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;
- omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;
- charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich
- wyjaśnia znaczenie terminu endecja;
- zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa NarodowoDemokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);
 - wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS, ruchu robotniczego i narodowego,
- wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;
- wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.
- opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;
- identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa;
- przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;
- przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych.
- wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Komisarzy Ludowych, dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czek, tezy kwietniowe;
- zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);
- określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji ,
- wyjaśnia znaczenie terminów: Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna;
- zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);
- wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;
- przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.
- Charakteryzuje: postanowienia małego traktatu wersalskiego, działalność Ligi Narodów, przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;
- wyjaśnia znaczenie terminów: noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm;
- zna daty: przejścia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919– 1933), przejścia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);
- wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli
- wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, czystka;
- wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, dadaizm, surrealizm, futuryzm;
- przedstawia przyczyny Anschlussu Austrii;
- przedstawia proces militaryzacji Niemiec;
- omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej i jej postanowienia
- wyjaśnia znaczenie terminu nacjonalizacja;
- umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);
- wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, „cud nad Wisłą”, koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, „bunt” Żeligowskiego;
- zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),
- identyfikuje postacie: Wojciecha Korfatego, ymona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;
- wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;
- porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;
- charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;
- wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,
- przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich ,wymienia postanowienia małej konstytucji;
- omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;

- charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926.
- wyjaśnia znaczenie terminów: Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie;
- zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);
- identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego;
- opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, getto ławkowe, hiperinflacja;
- zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937); identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;
- wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;
- wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;
- charakteryzuje stosunki polsko- radzieckie i polsko- niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;
- identyfikuje postacie Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow
- wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- omawia przebieg „stu dni” Napoleona;
- ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;
- przedstawia działalność Świętego Przymierza.
- przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;
- wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, manifest komunistyczny;
- wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami
- wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego.
- zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);
- wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;
- porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami zna daty: bitwy pod Stoczką (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiem i Boremlem (IV 1831);
- identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego;
- wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;
- opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;
- przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;
- przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim zna datę wprowadzenia Statutu organicznego (1832);
- omawia represje powstaniowe w zaborze pruskim;
- przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.
- wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
- porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.
- wskazuje na mapie i omawia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec
- wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów;
- przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;
- przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu
- wyjaśnia znaczenie terminu: historyzm, symbolizm, futurizm, ekspresjonizm;

- zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);
- zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);
- identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke- Bosaka;
- wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;
- porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”
- wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czytelni Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa;
- przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;
- porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;
- identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojalowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wysłouchów;
- omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;
- wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;
- porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL; porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych
- wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;
- charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.
- zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);
- omawia przebieg rewolucji lutowej; ,
- charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji
- wyjaśnia znaczenie terminu: Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I II Brygada Legionów Polskich;
- zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);
- przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.
- identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;
- wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, pucz, indoktrynacja;
- zna daty: puczu monachijskiego (1923), podpalenia Reichstagu (II 1933);
- przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;
- omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech
- wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;
- charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.
- wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym
- zna daty: proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);
- przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej
- przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;
- przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego
- zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);
- identyfikuje postać Józefa Hallera;
- charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;
- przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko -ukraińskiego pod koniec 1918 i 1919 r.;
- omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;
- opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki.
- wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja;
- identyfikuje postać Ignacego Daszyńskiego,

- zna datę procesu brzeskiego (1932);
- wyjaśnia znaczenie terminów: partyjniactwo „cuda nad urną”, grupa pułkowników;
- porównuje pozycję rezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej;
- charakteryzuje rządy sanacyjne;
- przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;
- omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego.
- opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców
- charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej
- zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);
- przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie;
- charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej;
- wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow.

Ocena celująca;

Uczeń:

- ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;
- ocenia działalność Świętego Przymierza;
- ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w
- ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.; .
- ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;
- ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;
- wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego.
- ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia
- opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;
- ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.
- ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków
- ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw
- zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);
- porównuje systemy ustrojowe w XIX– wiecznej Europie.
- ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;
- ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;
- ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego.
- ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;
- ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;
- ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.
- wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;
- ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;
- ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy
- ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.
- ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;
- wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno.
- wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;
- ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.
- ocenia skutki polityki appeasementu dla Europy

- ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.
- ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;
- ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;
- ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;
- charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej
- ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej
- ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej;
- ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;
- ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;
- ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych. i jej obywateli,
- ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;
- ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia

Ocenianiu podlegają:

- wypowiedzi ustne
- sprawdziany pisemne
- kartkówki
- praca i aktywność na lekcji
- prace dodatkowe, np. referaty, prezentacje
- prowadzenie zeszytów przedmiotowych
- praca z mapą

2. Uczeń w ciągu półroczu jest odpytywany przynajmniej 1 raz z działu który jest w danej chwili omawiany.

Nauczyciel odpytuje zawsze z trzech ostatnich lekcji, za wyjątkiem powtórek z całego działu.

Każdą ocenę można poprawić (zgodnie ze statutem szkoły) w ciągu następnych 2 lekcji.

Na ocenę ma wpływ:

- styl wypowiedzi: posługiwanie się pełnymi i zrozumiałymi zdaniami, bogate słownictwo, brak błędów językowych i składniowych
- umiejętność wyjaśniania i kojarzenia faktów: logiczne kojarzenie faktów i właściwe objaśnianie zagadnień, wysnuwanie właściwych wniosków, wyrażanie własnej opinii na dany temat.

3. Po każdym bloku tematycznym przeprowadzony będzie **sprawdzian** osiągnięć ucznia.

Sprawdzian zapowiedziany będzie przynajmniej 2 tygodnie wcześniej i poprzedzony powtórzeniem materiału.

Nauczyciel sprawdza i ocenia prace uczniów w terminie dwóch tygodni.

Uczeń może w terminie do 2 tygodni poprawić ocenę .

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w terminie do 2 tygodni go napisać.

4. **Aktywność** na lekcji jest oceniana w formie plusów (5 plusów – ocena bardzo dobra, 6 - celująca)
5. **Kartkówki** są pisane z 3 ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiedziane)
6. Każdą pracę pisemną i odpowiedź ustną można poprawić tylko raz. Ocena słabsza od wyjściowej lub taka sama jest wpisywana do dziennika.
7. Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen. Na ocenę mają wpływ głównie oceny cząstkowe ze sprawdzianów i kartkówek , odpowiedzi ustnej.
8. W przypadku niesamodzielnego pisania sprawdzianu/kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
9. W sytuacji, gdy uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej na koniec roku szkolnego niż zaproponowana, zalicza jeden sprawdzian z I semestru i jeden z II semestru. Wybór

sprawdzianu należy do nauczyciela. Termin zaliczenia musi być zgodny z zapisami w statucie

10. **Zeszyt** ucznia jest sprawdzany raz w roku pod kątem kompletności notatek i poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej.
11. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie na lekcji podręcznika.
12. Uczeń może 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, podręcznika. Za następne otrzymuje ocenę niedostateczną.
13. Pisemne prace ucznia przechowywane są w szkole i rodzic (opiekun) może zapoznać się z nimi w czasie wywiadówek lub indywidualnych konsultacji z nauczycielami.
14. Nie ocenia się ucznia przez tydzień, po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
15. W przypadku nieobecności w szkole uczeń jest zobowiązany uzupełnić notatki w zeszycie.
16. Nie ocenia się ucznia w sytuacji losowej.
17. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może być nieklasyfikowany lub klasyfikowany z przedmiotu, nawet jeśli zdobył minimalną, wymaganą liczbę ocen.
18. . Obowiązuje zakaz używania komórek na lekcji.
 - Dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne dostosowane są do ich poziomu, umiejętności i możliwości.