

Ćwiczenia w pisaniu

DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI PISANIA



Czytanie i pisanie są podstawowymi umiejętnościami, niezbędnymi do komunikowania się, wpływają na efekty nauki szkolnej.

Jeżeli w okresie nauczania zintegrowanego dziecko nie nauczy się dobrze czytać, będzie miało trudności z pisanem, a także kłopoty z przyswajaniem wiedzy z innych przedmiotów.

Specyficzne trudności w nauce czytania i pisania są wynikiem nieprawidłowego funkcjonowania analizatorów wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno- ruchowego oraz koordynacji. Często towarzyszą również wady wymowy, dlatego tak ważne są systematyczne ćwiczenia doskonalące podstawowe umiejętności szkolne.

PROPOZYCJE ĆWICZEŃ W PISANIU



PRZEPISYWANIE

Ćwiczenie to polega na odtworzeniu tekstu podanego jako wzór.

W celu urozmaicenia tego ćwiczenia stosuje się:

- ✚ tekst z lukami literowymi
- ✚ tekst z lukami sylabowymi
- ✚ tekst z lukami wyrazowymi
- ✚ podkreślenie liter, sylab lub wyrazów zawierających określoną trudność
- ✚ wypisywanie sylab lub wyrazów z trudną literą
- ✚ przekształcanie tekstu wg podanego polecenia

PISANIE Z PAMIĘCI

Dziecko musi zapamiętać wyraz lub zdanie przeznaczone do przepisywania.

W tym ćwiczeniu ważne jest:

- ✚ odczytanie całego zdania lub tekstu,
- ✚ zwrócenie uwagi na trudne tematy,
- ✚ podział na części ułatwiający zapamiętywanie,
- ✚ zasłonięcie tekstu z wyjątkiem pierwszej części i jej obserwacja,
- ✚ zasłonięcie pierwszej części, sprawdzenie zapisu i dokonanie poprawek,
- ✚ analiza ortograficzna tekstu

PISANIE ZE SŁUCHU

- ✚ dyktando musi być najpierw przeczytane w całości, następnie dyktuje się poszczególne zdania,
- ✚ najpierw ze słuchu piszemy sylaby, potem wyrazy, a na końcu zdania,
- ✚ pisanie ze słuchu wprowadza się po ćwiczeniach w układaniu zdań z wyrazów, czytaniu, przepisywaniu i pisaniu zdań z pamięci,

- ✚ odczytanie i analiza treści tekstu,
- ✚ analiza trudności ortograficznych,
- ✚ przyjrzenie się tekstowi lub fragmentowi, a następnie pisanie z pamięci,
- ✚ odsłonięcie tekstu lub fragmentu i sprawdzenie poprawności zapisu.

PISANIE Z KOMENTOWANIEM

- ✚ polega na dyktowaniu tekstu przez osobę dorosłą z równoczesną analizą ortograficzną,
- ✚ korzystanie ze słowników ortograficznych,
- ✚ uzasadnienie pisowni w oparciu o poznane zasady

DODATKOWE ĆWICZENIA

- Podkreślenie trudności,
- układanie wyrazów z rozsypanki literowej, sylabowej,
- liczenie wyrazów z daną trudnością.
- odczytywanie wyrazów z płątaniny, węży itp.,
- wykreślania literowe/ eliminatki,
- odczytywanie zaszyfrowanych wyrazów lub zdań,
- rozwiązywanie rebusów i krzyżówek,
- tworzenie rodzin wyrazów,
- układanie zdań z wyrazami z daną trudnością,
- tworzenie słowniczków tematycznych (np. nazwy zwierząt z „ż” – wąż, żmija, żaba, jeż, nosorożec)

Bibliografia:

1. Bogdanowicz M.: Specjalne trudności w nauce czytania i pisania. "TOPOS", Gdańsk 1990.
2. Kujawa E. Kurzyna M.: Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP W- wa, 1994.

3. Mickiewicz J.: Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania, TNOiK Toruń 1999.
4. Zakrzewska B.: Trudności w czytaniu i pisaniu- modele ćwiczeń, WSiP W- wa 1999.
5. Czajkowska I., Herda K.: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa 1989.
5. Malendowicz J.: O trudnej sztuce czytania i pisania. Warszawa 1978.
6. Sawa B.: Jeżeli dziecko źle czyta i pisze. Warszawa 1987.